

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В настоящее время активно разрабатывается и внедряется модель «цифровой школы», в которой учитель – ключевая фигура, чьи знания, умения и навыки в вопросах не только его предметной области, но и использования возможностей электронного обучения, во многом определяют результативность учебного процесса, профессиональный успех и востребованность педагога на рынке труда.

Согласно приоритетным направлениям развития образования, среди которых можно выделить «создание современной цифровой образовательной среды», ключевая роль отводится прогрессивному учителю. Прогрессивный учитель – это не просто учитель-предметник, но и специалист, обладающий грамотностью в области ИКТ и способный рационально использовать имеющиеся и создавать собственные цифровые образовательные ресурсы для достижения высоких результатов учащихся.

Данная программа нацелена на подготовку ИКТ-компетентных педагогов, способных подбирать, рационально использовать и создавать собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), отвечающие критериям эффективности, оригинальности, качества.

Категории слушателей:

административные и педагогические работники образовательных организаций.

Цель программы: формирование и развитие информационной компетентности педагогических работников в области применения цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Трудоемкость обучения составляет 18 часов.

Форма обучения: данная программа предполагает очно-заочную форму обучения.

Планируемые результаты освоения программы:

Результатом освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации является готовность к организации образовательного процесса и внеурочной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- выбирать средства ИКТ, адекватные целям и задачам обучения;
- применять ЦОР в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- планировать различные типы занятий с ЦОР;
- оценивать качество электронных учебно-методических пособий и других ЦОР;
- характеризовать основные возможности, преимущества и ограничения ЭОР;
- разрабатывать собственные интерактивные задания, используя возможности современных информационных технологий.

В результате освоения программы слушатель **должен знать/понимать:**

- основные понятия и возможности ЦОР, их виды;
- порядок и принципы применения ЦОР в процессе обучения;
- сервисы цифровых образовательных ресурсов, их функциональные возможности;
- требования к применению ЦОР в процессе обучения.

Владеть навыками:

- проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Особенности развития ИКТ на современном этапе	2	1	1	Выполнены практические работы по модулю
2	Способы реализации и возможности использования дистанционных образовательных технологий	6	2	4	Выполнены практические работы по модулю
3	Инструментальные средства и системы для разработки учебных материалов	6	2	4	Выполнены практические работы по модулю
4	Видео в учебном процессе	4	1	3	
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности выполненных заданий курса
	Итого:	18	6	12	

Содержание программы

Раздел 1. «Особенности развития ИКТ на современном этапе».

Лекции: Теоретическое и практическое знакомство с ЦОР, их видами, структурой и характеристиками. Основные возможности, преимущества и ограничения ЦОР. Методика использования ЦОР в учебном процессе.

Практические работы:

1. Знакомство с площадкой Google-класс;
2. Знакомство с ЦОР, возможностями их использования в учебном процессе.

Раздел 2. «Способы реализации и возможности использования дистанционных образовательных технологий».

Лекции: Обзор современных цифровых образовательных ресурсов. Сервисы электронных образовательных ресурсов, их функциональные возможности. Массовые открытые онлайн курсы. Особенности использования ЦОР и их характеристики. Особенности интерфейса ЦОР. Планирование различных типов занятий с применением ЦОР. Оценка качества электронных учебно-методических пособий и других ЦОР.

Практические работы:

1. Знакомство с образовательными ресурсами: «Российская электронная школа» «Учи.ру», «Якласс», возможности их использования в учебном процессе.
2. Знакомство с MOOK на примере работы платформой «Степик».

Раздел 3. «Инструментальные средства и системы для разработки учебных материалов».

Лекции: Описание интерфейса ЦОР для разработки интерактивных заданий, кроссвордов. Составление аннотированного списка сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов. Знакомство с тестирующими системами. Работа с тестирующими системами в режиме использования готовых тестов и в режиме создания собственных тестов.

Практические работы:

1. Знакомство с ресурсом learningapps;
2. Знакомство с тестирующими системами на примере системы «Решу ЕГЭ»;
3. Разработка собственных тестов в системе «Решу ЕГЭ»;

Раздел 4. «Видео в учебном процессе».

Лекции: Знакомство с возможностями использования видео в учебном процессе. Обзор готовых видео ресурсов, их использование. Знакомство с ПО для создания видеоуроков. Создание собственных видеоуроков.

Практические работы:

1. Знакомство с программами для записи видео с экрана (Screencast, Free Screen Video Recorder, oCam);
2. Запись собственных видеоуроков в программе Free Screen Video Recorder.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, выполнение аттестационной работы, консультации. Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением активных методов обучения, телекоммуникационных и облачных сервисов, электронной информационно-образовательной среды. Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, организуются в дистанционном режиме.

Начало и окончание учебных занятий определяется утвержденной директором МБОУДО «ЦРТ» продолжительностью учебных занятий. Программа реализуется в условиях электронного обучения, описанного в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Процесс обучения строится с использованием электронной информационно-образовательной среды, платформы организации телеконференцсвязи, что позволяет:

- получить образование высокого качества без необходимости приезда к месту проведения занятий, без отрыва от работы и семьи;
- самостоятельно определять для себя место и время выполнения учебных заданий;
- применять полученные знания в работе и экспериментально проверять усвоенные теории непосредственно после ознакомления с ними;
- общаться с преподавателем и получать ответы на все интересующие вопросы, обсуждать свои новые знания и участвовать в дискуссиях.

Используемые образовательные технологии

В процессе изучения программы применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные технологии обучения. Для достижения целей изучения программы используются активные (лекции, семинары, практическая работа с организацией совместной деятельности) и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные лекции, интерактивные семинары, взаимное рецензирование). Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбора конкретных ресурсов, документов, ситуаций).

Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе «Работа с цифровыми образовательными ресурсами» проходит на базе МБОУДО «ЦРТ». Для проведения занятий необходимы электронная информационно-образовательная среда. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет. В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе курса. Проводится индивидуальное тестирование, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы. В форумах организуется обмен опытом по актуальным вопросам курса, проводятся консультации.

Педагогические условия реализации программы

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю обучения, и имеющими опыт педагогической деятельности. Преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по направлению подготовки.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

- Презентации по темам.
- Нормативные документы.
- Разработанный раздаточный материал.
- Видеолекторий.

- Практические задания.
- Литература для самостоятельной проработки тем программы.
- Методические рекомендации.
- Перечень Интернет-ресурсов, образовательных ресурсов
- Предметная страница курса включает интерактивные лекции, тесты, задания для индивидуального выполнения, форум для обсуждения, информационно-методические ресурсы в форме «страницы», «книги», размещенных файлов и ссылок на интернет-ресурсы.

Образовательная деятельность слушателей курса предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические работы);
2. Дистанционная работа (лекции, практические работы) - самостоятельная работа на базе площадки Google-класс;
3. Индивидуальные консультации.

Аудиторные занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенном ПК преподавателя, мультимедийным проектором и интерактивной доской (экраном), обеспечен доступ к сети Интернет. Каждый слушатель имеет рабочее место за ПК, оснащенным необходимым ПО и доступом к сети Интернет.

Оценка качества освоения программы

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией, которая состоит в выполнении слушателем не менее 80% практических работ курса. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Информационное обеспечение

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 01.09.2016);
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464
3. Приказа Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регистрационный номер 38993 от 24.09.2015 Министерство юстиции РФ.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 N АК-316/06 «Методическим рекомендациям по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации»;
6. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 09.10.2013 № 06-735.

Основная литература:

1. ГОСТ Р 53620-2009 - Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
3. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко Информационныетехнологии в образовании<http://bit.edu.nstu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>
6. <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/>– нормативные и распорядительные документы министерства образования России.
7. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.openclass.ru/node/234008>
10. <https://mel.fm/blog/vitaly-grinlok/71294-yaklass---kratky-obzor-i-perspektivy>
11. <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html>
(Обучающая среда Moodle)